

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400002, Волгоград, ул.им. Янки Купалы,62

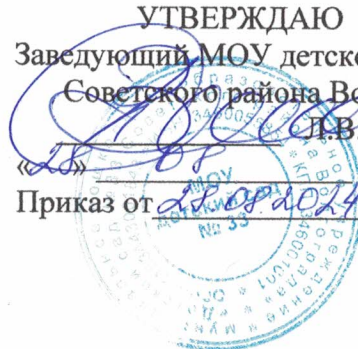
dou33@volgadmin.ru

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического Совета  
Протокол № 3 от «27» 08 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детского сада №33  
Советского района Волгограда  
Л.В.Галушкина  
«27» 08 2024г.  
Приказ от 27.08.2024 № 85



**Рабочая программа  
«Коррекция речевых нарушений  
у детей старшего дошкольного возраста  
в условиях дошкольного логопункта  
на 2024-2025 учебный год»  
составлена с учетом требований  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**  
учитель-логопед  
Лефарова З.П.

Волгоград, 2024

## Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка.	3
1.1. Принципы реализации программы	4
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Характеристика контингента воспитанников	5
2. Организация деятельности детей	6
2.1. Расписание занятий	6
2.2. Результаты мониторинга	6
3. Содержание коррекционной работы	7
3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.	7
3.2. Формы организации образовательной деятельности	7
3.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ	9
4. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению.	10
5. Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по формированию фонематического восприятия и обучению звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет с ФНР и ФФНР.	14
6. Информационно-методическое обеспечение образовательной работы.	16
7. Взаимосвязь с родителями.	16
8. Ожидаемые результаты логопедической работы.	16
9. Нормативно-правовая база рабочей программы.	17
10. Приложения.	17

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, со стёртой формой дизартрии, посещающих группы муниципального образовательного учреждения «Детский сад №33 Советского района Волгограда».

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются::

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2014 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. 17.10.2013 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» Р-75 от 06.08.2020г.
6. Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07.
7. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Мирнова, А. В. Лагутина..

8. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
9. Образовательная Программа дошкольного учреждения № 33.
10. Устав ОУ.
11. Положение о дошкольном логопедическом пункте.
12. Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФФН, ФФНР определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

## 1.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности. В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

### **Образовательные:**

- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- расширение представлений детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

### **Коррекционно – развивающие:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, развитие слухового восприятия, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

### **Воспитательные:**

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

## 1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ.

Структура дефектов у дошкольников, посещающих логопедический пункт, неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, некоторые из этих диагнозов осложнены дизартрией.

### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.**

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Симптомами, указывающими на фонетическое нарушение речи, являются:

- слитное произношение двух или нескольких звуков, а также неверное их применение в словах;
- употребление в образовании слов звуков, более легких для произношения ребенком;
- замена сложных для произношения звуков более простыми;
- плохое понимание смысла и значения разных звуков и беспорядочное их использование в различных словах;
- ребенок испытывает трудности при самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком, в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);

- словарный запас ребенка не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.

Раннее выявление детей с фонетическим нарушением речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения могут привести к нарушениям чтения и письма в школе.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

## **2.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Образовательная деятельность рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

### **2.1 Расписание занятий**

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	15.00 - 15.25 15.30 –18.30

Вторник	Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	15.00 - 15.25 15.30 –18.30
Среда	Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	15.00 - 15.25 15.30 –18.30
Четверг	Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	15.00 - 15.25 15.30 –18.30
Пятница	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	08.00-09.00 09.00 -09.25 09.30 -12.30

## 2.2. Результаты мониторинга

Логопедическое обследование проводится два раза в год (сентябрь, май) по методике экспресс- диагностики Т. А. Фотековой. Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы. Краткие результаты обследования заносятся в «Журнал движения обучающихся». На детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия, заводятся индивидуальные речевые карты с индивидуальным планом коррекционной работы, согласием родителей на проведение коррекционной работы. В речевой карте ведется дневник динамики коррекционной работы, в котором каждый квартал отмечаются достижения в речевом развитии ребенка. Составляется список детей, зачисленных на занятия, который заверяется заведующим дошкольного образовательного учреждения. Заполняется речевой экран, где отражается нарушение звукопроизношения, динамика коррекционной работы. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи дошкольников. Дети с нарушениями речи, по той или иной причине не взятые для логопедической коррекционной работы, заносятся в «Список детей, нуждающихся в коррекционной логопедической работе» и зачисляются на место выведенного ребенка с нормальной речью. В период с 15-30 мая проводится повторное логопедическое обследование (мониторинговое), с целью выявления изменения звукопроизношения детей, динамики коррекционной работы, составления годового отчета. Результаты коррекционной работы за учебный год представляются в виде диаграмм и в протоколе обследования речи (смотреть приложение №2).

### **3. Содержание коррекционной работы.**

#### **3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопункте.**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДО (основной образовательной программы дошкольного образования).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Сентябрь – обследование детей старшего дошкольного возраста, заполнение речевых карт, оформление документации. С 1 по 15 мая – итоговая(мониторинговая) диагностика. Составление списков на следующий учебный год.

На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, составляет 25 человек на 1,0 ставки в год.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином. В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

#### **3.2. Формы организации образовательной деятельности.**

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая прово-



дится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

**Индивидуальные** – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

**Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

- ФНР – 2-3 раза в неделю;

- ФФНР – 2-3 раза в неделю;

#### **Структура индивидуального логопедического занятия.**

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

**Подгрупповые** (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

**Цель и содержание занятий:**

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексико-грамматических упражнений, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**3.3. Взаимодействие с педагогами МДОУ.**

**Развитие речи (воспитатели).**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
- моторный праксис; - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

### Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания .

## 4. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению.

№ п/п	Содержание	Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики
I		
1.	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»
2.	Автоматизация звука «С» 1) изолированного звука; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щёки нижних зубов.
3	Автоматизация звука «Съ».	
4.	Дифференциация звуков «С»-«Съ»	
5.	Постановка звука «З»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение
6.	Автоматизация звука «Зъ»	

7.	Дифференциация звуков «З»-«Зь»	ние губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик»- «Забор» -«Холодный ветер» Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».
8.	Постановка звука «Ц»	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.
9.	Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков «С-Сь – З-Зь», «Ц-С», «Ц-С-Т».	Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».
II		
1.	Постановка звука «Ш».	Учить удерживать язык « Чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ ( вытянуты вперёд. округлены)
2.	Автоматизация звука «Ш».	Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»- -«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер».
3.	Дифференциация звуков «С-Ш».	
4.	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш».
5.	Дифференциация звуков «Ж-З».	Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхательное упражнение «Вьюга».
6.	Постановка и автоматизация звука «Ч».	Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.
7.	Дифференциация звуков «Ч-С-Сь», «Ч-Т-ТЬ».	
8.	Постановка и автоматизация звука «Щ».	Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.
9.	Дифференциация звуков «Щ-С-Сь», «Щ-Ч»,	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую
III		
1.	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная)

		позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит». Дыхательное упражнение: «Ветерок».
2.	Автоматизация звука «Л». 1) изолированного звука; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».
3.	Постановка и автоматизация звука «Ль».	
4.	Дифференциация звуков «Л-Ль».	
5.	Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	
IV		
1.	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».
2.	Автоматизация звука «Р». 1) изолированного звука; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.  Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.
3.	Постановка и автоматизация звука «Рь».	
4.	Дифференциация звуков «Р-Рь, Р-Л,Рь-Ль».	
V.		
1.	Постановка звука «К», («Г»).	Дыхательная гимнастика, дышать носом с широко открытым ртом.
2.	Автоматизация звука	Общие артикуляционные упражнения.

3.	<p>«К», («Г»):</p> <p>Постановка и автоматизация звуков «Кь», «Гь».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изолированного звука;</li> <li>2) в слогах;</li> <li>3) в словах;</li> <li>4) в словосочетаниях;</li> <li>5) в предложениях;</li> <li>6) в тексте</li> </ol> <p>Дифференциация звуков «К-Кь, Г-Гь, К-Г,Кь-Гь ».</p> <p>«К-Т, Кь-ТЬ, Г-Д,Гь-Дь ».</p>	<p>Специальные артикуляционные упражнения для заднеязычных: «Кто сильнее?», «Горка»: выгибание(подъем)задней части языка, прижимание ее к мягкому небу, кончик языка оттянут от нижних резцов (рот раскрыт, губы в улыбке).</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «К».</p>
9.	<p>Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи.</p>	<p>Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

**Работа на подготовительном этапе** направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

**Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:**

**-Постановка нарушенных звуков**, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

**-Автоматизация поставленных звуков:**

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

**- Дифференциация:**

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

**Этап формирования коммуникативных умений и навыков** подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы:

**I Развитие слухового восприятия, внимания** (осуществляется одновременно с подготовительным этапом):

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я»,

**II. Развитие фонематического слуха** (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков). Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

**III Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова** (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; составление условно-графических схем: «Телеграфист».

## 5. Содержание логопедической работы на логопункте по формированию фонематического восприятия и обучению звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР.

Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (ФНР, ФФНР).

Направление работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Звуко-произношение</b>	<p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания. 3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т.д.</p> <p>4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости - мягкости [м]- [м'], [н]- [н'], [п] - [п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'], [д]-[д'], [в]-[в'], [б] - [б'], [г]-[г'];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>



<p><b>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</li> <li>3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</li> <li>4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</li> <li>6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</li> <li>7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</li> <li>8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</li> <li>9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</li> <li>10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение наличия звука в слове.</li> <li>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> На этом же материале: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> </li> <li>3. Практическое знакомство с понятиями “твердый - мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</li> <li>4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</li> <li>5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</li> <li>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] - [м’], [н] - [н’], [п] - [п’], [т] - [т’], [к] - [к’], [ф] - [ф’], [д] - [д’], [в] - [в’], [б] - [б’]; [г] - [г’]);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] — [г], [т] - [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с по-</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</li> <li>2. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</li> <li>3. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</li> <li>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</li> <li>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</li> <li>6. Определение последовательности звуков в слове.</li> <li>7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</li> <li>8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</li> <li>9. Составление слов из заданной последовательности звуков.</li> </ol>
--	--	---	---

<p><b>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</b></p>	<p>1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>6. Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>	<p>степенным увеличением количества слов.</p> <p>1. Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>2. Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения, по опорным словам,;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее.</p>	<p>1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
---	--	---	--

**Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности  
с детьми 6-7 лет( ФНР, ФФНР)**

Направление работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка отсутствующих звуков.</li> <li>2. Закрепление правильно произносимых звуков.</li> <li>3. Выработка дифференцированных движений органов артикул. аппарата.</li> <li>4. Развитие речевого дыхания.</li> <li>5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>6. Формирование грамматически правильной речи.</li> <li>7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</li> <li>2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</li> <li>3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тро-туар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</li> <li>4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</li> <li>5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</li> <li>6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</li> <li>2. Усвоение слов сложного слогового состава.</li> <li>3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</li> </ol>
<b>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</li> <li>2. Последовательное знакомство со звуками на основе чёткого правильного произношения твердых и мягких звуков.</li> <li>3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</li> <li>4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных(<i>аи, уиа</i>).</li> <li>5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</li> <li>6. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>.</li> <li>7. Выделение слогаобразующего гласного в позиции</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.</li> <li>2. Составление схемы слов из фишек и полосок.</li> <li>3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>.</li> <li>4. Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>»- «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>»-«<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>»-«<i>глухой</i>».</li> <li>5. Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</li> <li>6. Развитие умения находить в слове ударный гласный.</li> <li>7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</li> <li>8. Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук</i>,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</li> <li>2. Составление схемы слов из фишек и полосок.</li> <li>3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами.</li> <li>4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.</li> </ol>

	<p>после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.</p> <p>8. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>9. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11. Преобразование слогов.</p> <p>13. Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p> <p>14. Составление графической схемы слов.</p> <p>15. Называние порядка следования звуков в слове.</p> <p>16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17. Умение давать характеристику звуку.</p> <p>18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p><i>вата– дата, угол – уголь</i>).</p> <p>9. Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>10. Деление слов на слоги.</p> <p>11. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно графических схем слов.</p> <p>12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13. Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	
<p><b>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</b></p>	<p>1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных ед. и мн. числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных мн. числа, личных окончаний существительных мн. числа род. падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>2. Сogласование глаголов ед. и мн. числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в ед. и мн. числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>3. Образование слов спосо-</p>	<p>1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>2. Усвоение наиболее сложных форм мн. числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>3. Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прил-ных с существительными м. и ж. рода в ед. и мн. числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прил-ных с существительными ср. рода и сопоставлению окончаний прил-ных м., ж. и ср. рода в ед. и мн. числе (<i>ой...голубой платок; ая...голубая лента</i>;</p>	<p>1. Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>2. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i></p> <p>3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>4. Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за,</i></p>

	<p>бом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, ...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех - меховой -меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); К словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос...</i>).</p> <p>4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>5.Усвоение форм мн. числа род. падежа сущ-ных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>6. Распространение предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в нач. форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы .</p> <p>7.Составление простых, распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9.Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>10. Развитие умений составлять рассказ из данных предложений в задуманной последовательности.</p>	<p><i>ое...голубое блюдо; ые...голубые полотенца</i>).</p> <p>4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два пла-тья.., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>5. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю-играл-буду играть</i>); глаголов сов. и несов. вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>6. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>7.Образование слов способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхкольный, первоклассник)</i>).</p> <p>8.Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>9.Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p>	<p><i>возле)дома</i>.</p> <p>5. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>6. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>7.Составление сложно-подчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>8. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> <p>10. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p>
--	--	--	---

## Работа над слоговой структурой слова.

### 1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

### 2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).

- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
- Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

### 3. Период обучения (март, апрель, май).

- Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
- Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
- Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).
- Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
- Четырёхсложные слова из открытых слогов.
- 

## 6. Информационно - методическое обеспечение образовательной работы.

Программа содержит описание информационно - методического обеспечения образовательной работы и оснащения предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете (смотреть «Паспорт логопедического кабинета»).

### Материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики. (Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики).

## 7. Взаимосвязь с родителями.

**Цель:** создание единого коррекционно-развивающего пространства.

### Задачи:

-формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;

-освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;

-профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у дошкольников.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему взаимодействия. (Приложение «Программа работы с родителями»).

## 8. Ожидаемые результаты логопедической работы.

Реализация данной Программы в условиях дошкольного логопедического пункта позволит воспитанникам:

- ❖ правильно произносить все звуки речи в различных позициях;

- ❖ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ❖ различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- ❖ производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## **9. Нормативно – правовая база программы:**

- ❖ 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ❖ 2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- ❖ 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- ❖ 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ❖ Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» № Р-75 от 06.08.2020г.
- ❖ 5.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы.
- ❖ 5. Устав МОУ «Детский сад № 33 Советского района Волгограда»
- ❖ 6. Лицензия (рег.№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.)
- ❖ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
- ❖ Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010

### **Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, фонематическое восприятие, дети овладевают навыками звукового анализа и синтеза, формируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

## **10. ПРИЛОЖЕНИЯ**

- Приложение №1. Программа работы с родителями.
- Приложение № 2. Протокол обследования речи Т.А. Фотековой.
- Приложение № 3. Речевая карта.



**Протокол обследования речи**

Ф.И. \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

**Серия I. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ:**

*Проба 1. Проверка состояния фонематического восприятия:*

(слушай внимательно, повторяй за мной)

- 1) ба-па па-ба \_\_\_\_/\_\_\_\_ 2) са-ша ша-са \_\_\_\_/\_\_\_\_ 3) ша-жа-ша жа-ша-жа \_\_\_\_/\_\_\_\_  
4) ца-са-ца са-ца-са \_\_\_\_/\_\_\_\_ 5) ра-ла-ра ла-ра-ла \_\_\_\_/\_\_\_\_

*Проба 2. Исследование артикуляционной моторики:*

(посмотри внимательно, выполни задание)

- 1) «Улыбочка» \_\_\_\_/\_\_\_\_ 2) «Лопатка» \_\_\_\_/\_\_\_\_ 3) «Иголочка» \_\_\_\_/\_\_\_\_  
4) «Маятник» \_\_\_\_/\_\_\_\_ 5) «Улыбка-Трубочка» \_\_\_\_/\_\_\_\_

*Проба 3. Исследование звукопроизношения:*

- 1) собака-маска-нос \_\_\_\_/\_\_\_\_ сено-василек-высь \_\_\_\_/\_\_\_\_ замок-коза \_\_\_\_/\_\_\_\_  
Зима-магазин \_\_\_\_/\_\_\_\_ цапля-овца-палец \_\_\_\_/\_\_\_\_  
2) шуба-кошка-камыш \_\_\_\_/\_\_\_\_ жук-ножи \_\_\_\_/\_\_\_\_ щука-вещи-лещ \_\_\_\_/\_\_\_\_ чайка-очки-ночь \_\_\_\_/\_\_\_\_  
3) рыба-корова-топор \_\_\_\_/\_\_\_\_ река-варенье \_\_\_\_/\_\_\_\_  
4) лампа-молоко-пол \_\_\_\_/\_\_\_\_ лето-колесо-соль \_\_\_\_/\_\_\_\_  
5) (Г, К, Х, Й, другие дефекты) \_\_\_\_/\_\_\_\_

*Проба 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:*

(повтори за мной)

- 1) танкист \_\_\_\_/\_\_\_\_ 2) космонавт \_\_\_\_/\_\_\_\_ 3) сковорода \_\_\_\_/\_\_\_\_  
4) аквалангист \_\_\_\_/\_\_\_\_ 5) термометр \_\_\_\_/\_\_\_\_

**Серия II. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:**

*1. Повторение предложений: повтори точнее*

- 1) Птичка свила гнездо. \_\_\_\_/\_\_\_\_ 2) В саду было много красных яблок \_\_\_\_/\_\_\_\_  
3) Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. \_\_\_\_/\_\_\_\_  
4) Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно. \_\_\_\_/\_\_\_\_  
5) На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. \_\_\_\_/\_\_\_\_

*2. Верификация предложений: найди ошибку и назови*

- 1) Собака вышла в будку. \_\_\_\_/\_\_\_\_ 2) По морю плывут корабль. \_\_\_\_/\_\_\_\_  
3) Дом нарисован мальчик. \_\_\_\_/\_\_\_\_ 4) Хорошо спится медведь под снегом. \_\_\_\_/\_\_\_\_  
5) Над большим деревом была глубокая яма. \_\_\_\_/\_\_\_\_

*3. Составление предложений из слов в начальной форме: составь и назови*

- 1) мальчик, открывать, дверь \_\_\_\_/\_\_\_\_ 2) сидеть, синичка, на, ветка \_\_\_\_/\_\_\_\_  
3) груша, бабушка, внучка, давать \_\_\_\_/\_\_\_\_ 4) Витя, косить, кролики, трава, для \_\_\_\_/\_\_\_\_  
5) Петя, купить, шар, красный, мама \_\_\_\_/\_\_\_\_

*4. Добавление предлогов в предложение: вставь и назови*

- 1) Лена наливает чай ....чашки. \_\_\_\_/\_\_\_\_ 2) Почки распустились.....деревьях. \_\_\_\_/\_\_\_\_  
3) Птенец выпал .....гнезда. \_\_\_\_/\_\_\_\_ 4) Пес сидит ....конуры. \_\_\_\_/\_\_\_\_  
5) Щенок спрятался .....крыльцом. \_\_\_\_/\_\_\_\_

*5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.*

(один-много, один-много чего: стол-столы, стол-столов)

- 1) один – стол, а много это - ..... \_\_\_\_/\_\_\_\_ 6) один стол, а много чего - .... \_\_\_\_/\_\_\_\_  
2) стул \_\_\_\_/\_\_\_\_ 7) стул \_\_\_\_/\_\_\_\_  
3) окно \_\_\_\_/\_\_\_\_ 8) окно \_\_\_\_/\_\_\_\_  
4) звезда \_\_\_\_/\_\_\_\_ 9) звезда \_\_\_\_/\_\_\_\_  
5) ухо \_\_\_\_/\_\_\_\_ 10) ухо \_\_\_\_/\_\_\_\_

**Серия III. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВОБРАЗОВАНИЯ:**

*1. Детеныши животных: у кошки – котят, а у ....*

- 1) козы \_\_\_\_/\_\_\_\_ 2) собаки \_\_\_\_/\_\_\_\_ 3) волка \_\_\_\_/\_\_\_\_ 4) утки \_\_\_\_/\_\_\_\_ 5) лисы \_\_\_\_/\_\_\_\_

6) курицы \_\_\_/\_\_\_ 7) свиньи \_\_\_/\_\_\_ 8) коровы \_\_\_/\_\_\_ 9) льва \_\_\_/\_\_\_ 10) овцы \_\_\_/\_\_\_

2. Образование прилагательных от существительных:

а) Относительных: (из бумаги – бумажный)

1) шляпка из соломы - \_\_\_/\_\_\_ 2) кисель из клюквы - \_\_\_/\_\_\_ 3) горка из льда - \_\_\_/\_\_\_

4) салат из моркови - \_\_\_/\_\_\_ 5) варенье из вишни - \_\_\_/\_\_\_ 6) суп из грибов - \_\_\_/\_\_\_

7) варенье из яблок - \_\_\_/\_\_\_ 8) лист дуба - \_\_\_/\_\_\_ 9) варенье из сливы - \_\_\_/\_\_\_ 10) лист осины - \_\_\_/\_\_\_

б) Качественных: (жара - жаркий)

1) мороз - \_\_\_/\_\_\_ 2) солнце - \_\_\_/\_\_\_ 3) снег - \_\_\_/\_\_\_

4) ветер - \_\_\_/\_\_\_ 5) дождь - \_\_\_/\_\_\_

в) Притяжательных: (у собаки лапа – собачья)

1) у кошки - \_\_\_/\_\_\_ 2) у волка - \_\_\_/\_\_\_ 3) у льва - \_\_\_/\_\_\_

4) у медведя - \_\_\_/\_\_\_ 5) у лисы - \_\_\_/\_\_\_

**Серия IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:**

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

1) Смысловая целостность: \_\_\_/\_\_\_

2) Лексико-грамматическое оформление: \_\_\_/\_\_\_

3) Самостоятельность выполнения задания: \_\_\_/\_\_\_

2. Пересказ прослушанного текста:

1) Смысловая целостность: \_\_\_/\_\_\_

2) Лексико-грамматическое оформление: \_\_\_/\_\_\_

3) Самостоятельность выполнения: \_\_\_/\_\_\_

**УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:**

1. Фонематическое восприятие: \_\_\_/\_\_\_

2. Артикуляционная моторика: \_\_\_/\_\_\_

3. Звукопроизношение: \_\_\_/\_\_\_

4. Звуко-слоговая структура: \_\_\_/\_\_\_

5. Грамматический строй речи: \_\_\_/\_\_\_

6. Словообразование: \_\_\_/\_\_\_

7. Связная речь: \_\_\_/\_\_\_

Всего за тест: \_\_\_/\_\_\_

Уровень успешности: \_\_\_/\_\_\_

Логопедическое заключение:

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Год рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Начало занятий \_\_\_\_\_ Окончание занятий \_\_\_\_\_

### Состояние артикуляционного аппарата:

Губы \_\_\_\_\_

Зубы \_\_\_\_\_

Язык \_\_\_\_\_

Нёбо \_\_\_\_\_

Прикус \_\_\_\_\_

Подъязычная связка \_\_\_\_\_

Звукопроизношение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фонематический слух: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Слоговая структура слов: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Словарь: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Грамматический строй речи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Связная речь: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

